

HOJA DE PRESENTACIÓN: (carátula)

Institución

Carrera

Profesor

Espacio curricular

Formato curricular

Régimen de cursada

Curso

Aptitudes/ Capacidades a desarrollar

Año

FUNDAMENTACIÓN

Se espera que en esta unidad curricular los estudiantes puedan comprender la especificidad de la tarea docente: la enseñanza, entendida como la acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las instituciones educativas. Se trata de una acción compleja que requiere de la apropiación de teorías y conceptos específicos y de la comprensión de las dimensiones socio-políticas, histórico-culturales, pedagógicas y metodológicas de la enseñanza para un adecuado desempeño en las escuelas y en contextos sociales específicos.

También se aborda la problemática del currículum, en sus diversos niveles de concreción, entendiéndolo como un proyecto político-cultural, a la vez que pedagógico y como un campo de lucha en el que se juegan diversas concepciones de hombre y sociedad, ya que la comprensión de la problemática curricular por parte de los estudiantes, posibilita la asunción del trabajo docente, superando la perspectiva tecnocrática que lo coloca en el rol de operario que debe conocer los aspectos técnicos de su práctica, sin interesarse por las finalidades de la misma.

Se espera que a partir de lo abordado en Didáctica y Currículum, los futuros docentes logren reconocer las problemáticas que presentan los contenidos a enseñar, identificar las características y necesidades de aprendizaje de los sujetos como base para su actuación docente, desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad asentados sobre la confianza de que todos pueden

aprender, acompañar el avance en el aprendizaje identificando tanto los factores que lo potencian como los obstáculos que constituyen dificultades para aprender, conducir los procesos grupales y facilitar el aprendizaje individual, seleccionar y utilizar nuevas tecnologías de manera contextualizada, trabajar en equipo con otros docentes y elaborar proyectos institucionales compartidos.

Este espacio curricular se relaciona específicamente con Pedagogía y Práctica Docente I del mismo año de cursada, siendo parte de la formación general del estudiante.

OBJETIVOS GENERALES/ HILOS CONDUCTORES

Al final del año el estudiante será capaz de:

- Apropiarse de teorías para construir propuestas de enseñanza que sean el efecto de lecturas de las realidades escolares complejas.
- Educar para la igualdad de posiciones y de oportunidades sociales, en una actitud de apertura para la reelaboración crítica y solución de situaciones problemáticas que se le pudieran presentar.
- Comunicar contenidos con coherencia didáctica y epistemológica.
- Comunicar la capacidad transformadora de la enseñanza en los contextos de aprendizaje y comprender la capacidad transformadora de los diferentes contextos en la enseñanza.
- Formular criterios y desarrollos metodológicos en la enseñanza, para alcanzar intenciones educativas.

NOMBRE/ TÓPICO GENERATIVO/ TEMA

Módulo I

- **Didáctica:** concepto, origen, características, dimensiones y tensiones.
- **Transposición didáctica:** las configuraciones didácticas.
- **La tarea docente y la enseñanza.** Las relaciones entre enseñanza y aprendizaje. La relación teoría práctica. La tríada didáctica. La organización de la enseñanza: formas básicas de enseñar, construcciones metodológicas, la arquitectura de la clase.
- **Teorías del aprendizaje:** paradigmas, clasificación, representantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS/ METAS DE COMPRESIÓN

Al finalizar este módulo el estudiante será capaz de:

- Comprender y comunicar aspectos de la didáctica como campo de conocimiento necesario para la tarea docente.
- Identificar los fundamentos que da la Didáctica para la elaboración de sus propuestas de enseñanza.
- Analizar y evaluar las diferentes teorías que tratan de explicar los principios del aprendizaje, abordando la variedad de factores implicados con propósito de aplicarlos en la comprensión y evaluación de los procesos educativos.

PROPUESTAS DE ENSEÑANZA

EVALUACIÓN

Desempeños de síntesis del módulo: los estudiantes resolverán situaciones problemáticas en grupos, luego socializarán sus producciones, identificando los aportes de la didáctica en la tarea del docente, su propuesta de secuencia didáctica, los estilos de aprendizaje, los enfoques de enseñanza.

Exposición oral de teorías de aprendizajes: en grupos expresarán los aportes básicos de cada teoría seleccionada, relacionando representante, la variable espaciotemporal de la teoría, presencia en las aulas actuales, aportes más significativos.

Lectura de: “Estrategias de enseñanza” y “Enseñar a aprender” y “Chicos aburridos” de Rebeca Anijovich y Cecilia Bixio donde los estudiantes a través de la técnica de vendedor de libro, argumentarán las razones por las que se deberían comprar el libro en cuestión.

RECURSOS Y MATERIALES

TIEMPO

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y OPCIONAL

CONDICIONES DE PROMOCIÓN/ REGULARIDAD